

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
педагогического совета  
«21» 01. 2025 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы  
В. Н. Зайцев



**Программа**  
**летнего пришкольного**  
**оздоровительного лагеря с дневным**  
**пребыванием детей**  
**«Казачий куренёк»**  
**«Казачья честь и воинская**  
**доблесть России»**

*(2025 год-Год защитника Отечества)*



Разработала:  
Аникеева О. В.  
заместитель директора  
по ВР

**лето-2025**

## Введение

1. Программа деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Казачий куренёк» при МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичёва» со статусом «казачья» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа опирается в части разработки и реализации Программы воспитательной работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичёва» на Федеральную программу воспитательной работы для отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации.

3. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup> к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием). Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года<sup>2</sup>, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода:

-системно-деятельностный;

---

<sup>1</sup> Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-аксиологический.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Контингент воспитанников-дети 7-14 лет;

Также в реализации программы принимают участие специалисты-педагоги школы, выступающие в воспитательной деятельности в качестве педагогов дополнительного образования.

8. Задачами Программы деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.
7. Вовлечение детей в различные формы общественно-полезной и физкультурно-спортивной работы..

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **12. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

12.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. В летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Казачий куренёк» воспитательная программа опирается на традиции воспитания Донского казачества.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в соответствии с духовно-нравственными традициями казачества Донского края.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **12.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», «Живу на Дону» на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с казаками-героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### **12.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

12.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

12.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации, учитывая особенности Донского региона и традиции воспитания Донского казачества.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **12.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **13. Основные направления воспитательной работы**

13.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13.2. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности и казачества;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности на примере выдающихся людей Донского края;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **14. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

##### **14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

14.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину-х. Шебалин, свой Донской край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность донского казачества, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины-Заветинского района, родного Донского края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

14.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### 14.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 14.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

#### 14.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### 14.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **14.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

#### 14.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и Донского казачества;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### 14.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру Донского края;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры Донского края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### 14.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 14.3.4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве, самобытность казачьей культуры.

#### 14.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 14.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 14.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 14.3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **15. Цель и задачи воспитательной работы**

15.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **15.2. Задачи:**

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

15.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

15.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

15.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## **III. Содержательный раздел.**

### **16. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

#### ***Организационно-педагогическая деятельность***

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных ОО Администрации Заветинского района;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость и безопасность обучающихся летом».

### ***Направления и виды деятельности***

- общественно-полезная, творческая и физкультурно - спортивная деятельность

### ***Физкультурно – спортивная работа***

#### **Задачи физкультурно-спортивной деятельности:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Тематический день
- Секции.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### ***Общественно - полезная деятельность:***

Общественно - полезная деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил, включает в себя мероприятия экологической направленности (субботники, эко-десант), участие в мероприятиях, посвященные Году Семьи.

### ***Творческая деятельность:***

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры

- Праздники
- Выставки, ярмарки
- Оформление отрядных уголков, стенных газет; создание «Боевого листка».
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков, изготовление коллажей, экспресс-газет.
- Коллективно-творческие дела.
- Кружки.

#### ***Мероприятия на развитие творческого мышления:***

загадки, кроссворды, ребусы, викторины

- Итоговая выставка «Афиши».

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников:***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Эстафета знакомств;
- Коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Сороконожка», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Цепи кованы», «В трех словах», «Я пою свое имя», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Пустое место».

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- Инструктажи для детей: «Правила безопасного поведения в условиях распространения пандемии COVID-19», «Гигиена каждый день», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения на массовых мероприятиях» и др.
- Беседы, проведенные медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О гигиенических правилах при угрозе COVID-19», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей ПЧ;
- Профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних, противодействию экстремизму и терроризму, противодействию развитию криминальных молодежных субкультур ( в том числе АУЕ) с приглашением инспектора ПДН, казачества;
- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения при тепловом ударе», «Безопасность при купании в открытом водоёме», «Меры первой доврачебной помощи при утоплении».

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### **17. Особенности воспитательной работы**

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

**17.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей** организуется, на базе МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» со статусом «казачья».

Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

| №<br>п/п | Элементы режима дня                                                         | Пребывание детей |       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|          |                                                                             | с                | по    |
| 1        | Сбор детей, зарядка                                                         | 8.30             | 9.00  |
| 2        | Утренняя линейка                                                            | 9.00             | 9.15  |
| 3        | Завтрак                                                                     | 9.15             | 10.00 |
| 4        | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00            | 12.00 |
| 5        | Подвижные игры на свежем воздухе                                            | 12.00            | 13.00 |
| 6        | Обед                                                                        | 13.00            | 14.00 |
| 7        | Свободное время                                                             | 14.00            | 14.20 |
| 8        | Полдник                                                                     | 14.20            | 14.30 |
| 9        | Уход домой                                                                  | 14.30            |       |

Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. форматы.

**18. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.**

**18.1.1. Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее Донского казачества», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой Событие. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**18.1.2. Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**18.1.3. Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

**18.1.4. Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

**18.5.** Система **индивидуальной работы** с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

## **19. Подготовительный этап**

За 5 месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Моя страна-моя семья» подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **20. Организационный этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Бойкая ватага «Вихорь-атамана»»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

| <b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| Форма работы                                                  | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления                                                                                                                              |
| Линейка / Церемония открытия смены                            | <p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации<br/>Гимн Российской Федерации<br/>Приветственное слово представителей администрации<br/>Блок о содержании программы смены, игровой модели<br/>Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> | <p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.<br/>исполнение Гимна / Гимна Войскового Донского казачества</p> |
| Хозяйственный сбор лагеря                                     | <p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря<br/>Знакомство с территорией<br/>Знакомство с сотрудниками<br/>Знакомство с правилами и традициями<br/>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>                                                                     | <p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>                                                   |
| Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены | <p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом<br/>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Инструктажи                           | <p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>                                                                                                                                                      | Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления                                        |
| Игры на знакомство                    | <p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики</p>                             |
| Игры на командообразование            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Игры на выявление лидеров             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Организационный сбор отряда           | <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p> | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления                                                                                               |
| Огонёк знакомства                     | <p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>                                                                                                                                                                                   | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных |

|                                       |                                                                                                                    |                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                    | карточек участников или команд.                                                            |
| Огонёк<br>организационного<br>периода | Обсуждение достижений поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода | Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки). |

## 21. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

| Основной период смены (5-17 дни)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общелагерьный уровень (инвариантные формы)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Форма работы                                                         | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комментарии, исходя из специфики формы организации                                                                                    |
| Утренний подъём<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.<br><br>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения<br>Исполнение Гимна Российской Федерации<br>Старт дня                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни                                                     | День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)<br>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления<br>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.<br>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные | Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> |                                                                                                  |
| Деятельность органов самоуправления   | <p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>                               | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | <p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>                                                | Подробнее п. 2.10                                                                                |
| Утренняя гигиеническая гимнастика     | <p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>                                                                                                                                                                                   | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.       |
| Тематические конкурсы и соревнования  | <p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>                                         | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.       |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
| Утренний информационный сбор отряда   | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять                                                                                                                                                                                    | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день<br/>Распределение поручений<br/>Определение цели отряда на день<br/>Исполнение песни отряда</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Вечерний сбор отряда  | <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p> | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                                                                                     |
| Огонёк середины смены | <p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде<br/>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности |
| Тематические огоньки  | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |

## 22. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

| Итоговый период смены (18-21 дни)         |                                                  |                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |                                                  |                                                    |
| Форма работы                              | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Линейка / Церемония закрытия смены                   | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.<br><br>Вынос Государственного флага Российской Федерации<br>Содержательное подведение итогов<br>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников                                                                                                                                   | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение                    |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.                    |
| Отрядный уровень (инвариантные формы)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Итоговый сбор отряда                                 | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.<br><br>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                           |
| Прощальный огонёк                                    | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком<br>Благодарность команде<br>Определение перспектив дальнейшего развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте. |

## 23. Этап последствий

23.1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и

последующего их решения. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

- Предварительный сбор данных на воспитанников пришкольного лагеря «Казачий куренёк» (анкетирование родителей);
  - Создание FotoZоны, где отмечаются интересные понравившиеся «просмотры» - мероприятия.)
  - Анализ лагерных мероприятий;
  - Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
  - Анализ работы программы «Казачья честь и воинская доблесть России», в заключительный день работы пришкольного лагеря «Казачий куренёк»;
  - Педагогическая диагностика (выявление настроения детей с помощью забавных рожиц)
- Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **24. Инвариантные общие содержательные модули**

### **24.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Утренняя гимнастика (зарядка)

- Спортивная игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Тематический день
- Секции.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **24.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Эстафета знакомств;

- Коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Сороконожка», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Цепи кованы», «В трех словах», «Я пою свое имя», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Пустое место».

### **24.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Предполагает создание двух детских отрядов из числа воспитанников.

24.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности постоянного Штаба отрядов и временных инициативных групп.

Высшим органом самоуправления является Совет отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

24.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров-командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **24.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### **24.5. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

### **24.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Большая перемена).

## **25. Вариативные содержательные модули**

### **25.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

В ходе смены лагеря планируются экскурсии в СДК, сельскую библиотеку, Пожарную дружину. Посещение мемориала «Павшим воинам».

## **25.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Деятельность детского медиацентр –информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в ТГ-канале школы и в ВК;

Вносит на Сайт актуальные данные в соответствии с требованиями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети имеет верификацию в установленном порядке.

## **25.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Предполагается создание продукта «Поделки» каждым отрядом смены. Сроки реализации – в течение периода работы смены лагеря.

## **IV. Организационный раздел**

**26. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.**

### **Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом**

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Школьная библиотека, школьный музей          |
| Сельская библиотека                          |
| ПЧ                                           |
| ОГИБДД                                       |
| Газета «Восход»                              |
| Войсковое казачье общество «Заветинский юрт» |
| МБУК СДК х. Шебалин                          |

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей<br>МБОУ « <u>Шебалинская СОШ</u> им. В.И. Фомичёва» «Казачий куренёк» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |
|-----------------|
| Шебалинский ФАП |
|-----------------|

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Летние пришкольные лагеря Заветинского района |
|-----------------------------------------------|

**Координационно – педагогический компонент в работе по программе**

|                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальник лагеря                                                                                                    |
| Координаторы образования                                                                                            |
| Родители                                                                                                            |
| Система развития и воспитания личности                                                                              |
| Воспитатели                                                                                                         |
| <u>Координаторы ПЧ</u> , ОГИБДД, казаки Восточного округа <u>Всеволодского</u> войска<br>Донского «Заветинский юрт» |
| <u>Координаторы по направлениям деятельности</u>                                                                    |

## **27. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей –предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала работы пришкольного лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МБОУ «Шебалинская СОШ им.В.И. Фомичёва, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

## **28. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

### ***Функциональные обязанности сотрудников лагеря***

#### **Начальник лагеря:**

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу «Бойкая ватага «Вихорь-атамана»»;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

#### **Воспитатель:**

- Отвечает за художественное оформление в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере.
- Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

### ***Механизм реализации программы***

1. *Подготовительный этап:*

Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Моя страна-моя семья» подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **2. Организационный этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Бойкая ватага «Вихорь-атамана»»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3. Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

## **4. Заключительный этап смены.**

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем

## **29. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

### **14. Материально-техническая база лагеря**

Количество: 47 воспитанников

Срок реализации – 02.06.2025-26.06.2025 г.

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                         | <b>Количество единиц/штуки</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | Мячи:<br>-футбольные<br>- волейбольные                      | 4<br>4                         |
| 2.       | Набор для бадминтона                                        | 8                              |
| 3        | Обручи                                                      | 16                             |
| 4.       | Аптечка                                                     | 1                              |
| 5.       | Скакалки                                                    | 20                             |
| 6.       | Настольные игры:<br>- шашки<br>-лото<br>-шахматы<br>-домино | 4<br>1<br>4<br>4               |
| 7.       | Рабочий инвентарь:                                          |                                |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | - лопаты | 3 |
|  | - грабли | 3 |
|  | - тяпки  | 3 |
|  | - мётлы  | 3 |
|  | - ведра  | 3 |

### Календарный план смены «Казачья честь и воинская доблесть России»

| ДЕНЬ                                                                                      | МЕРОПРИЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ДАТА  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>День первый</b><br><br><b>«Открытие лагеря. Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»</b> | 1. Гигиенический контроль. Регистрация детей, комплектование отрядов.<br>2. Сбор – инструктажи. Принятие правил поведения.<br>3. Организационное мероприятие-собрание «С чего начинается Родина?»<br>4. Игры – знакомства.<br>5. Операция «Уют» - обустройство и оформление фото-зоны.<br>6. Игровая программа – «Открытие смены»               | 02.06 |
| <b>День второй</b><br><br><b>«Мы любим и дорожим краем родным»</b>                        | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. КТД «Милый сердцу край казачий».<br>3. Старт конкурса поделок «Очумелые ручки»<br>4. Викторина «Дерево держится корнями, а человек семьёй»<br>5. Акция: «У добра каникул нет. Добро на Дону»<br>6. Виртуальное путешествие «Путешествие в страну эко-знаний».                            | 03.06 |
| <b>День третий</b><br><br><b>«Родиной дорожить — счастливым быть»</b>                     | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. КТД «Семейный фотоальбом»<br>3. Спортивное мероприятие «Казачий сполох»<br>4. Викторина «Россия. Истоки воинских традиций казачества»<br>5. Конкурс рисунков по теме дня.                                                                                                                | 04.06 |
| <b>День четвертый</b><br><br><b>«Сказка ложь, да в ней намек...»</b>                      | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. КТД «Сказки А.С. Пушкина»<br>3. Игра «Золотое слово»<br>4. Конкурс рисунков «Любимый богатырь»<br>5. Викторина «Эко-объектив».<br>6. Письма солдатам                                                                                                                                     | 05.06 |
| <b>День пятый</b><br><br><b>«Мой дом, моя Россия»</b>                                     | 1. Гигиенический контроль. На зарядку- становись!<br>2. Интеллектуальное мероприятие «Наша семейная реликвия».<br>3. Развлекательное мероприятие «Кухня народов России»<br>4. Викторина «Устами младенца»<br>5. Игровая программа «Вторая жизнь вещей»<br>6. Проект «Живу на Дону. Книга юного патриота»<br>7. Создание FotoZоны «Еженедельник» | 06.06 |
| <b>День шестой</b><br><br><b>«Хранители родного очага»</b>                                | 1. Гигиенический контроль. На зарядку- становись!<br>2. Развлекательное мероприятие «Добро побеждает зло»<br>3. Библиотечный час «Семейные сказки».<br>4. «Казачьи песни и танцы» - культурный марафон.                                                                                                                                         | 09.06 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                              | 5. Тематический час «Семья – сокровище души»<br>6. Познавательная программа «Семье всегда почет»                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| <p><i>День седьмой</i></p> <p><b>«Отечество – любви великое царство»</b></p> | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. Развлекательное мероприятие «Раз, два, казачок!»<br>3. Конкурсная программа «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»<br>4. Игровая программа в парке «Самый, самый, самый»<br>5. Путешествие в страну «Читалия»<br>6. Создание FotoZоны                              | 10.06 |
| <p><i>День восьмой</i></p> <p><b>«С любовью о России»</b></p>                | 1. На зарядку-становись!<br>2. Акция «Моя душа-Россия!»<br>3. КТД «Образ России»<br>4. Конкурс мастеров «Шедевры своими руками»<br>5. Проект: «Живу на Дону. Книга юного казака».                                                                                                                                                     | 11.06 |
| <p><i>День девятый</i></p> <p><b>«Ромашковая Русь»</b></p>                   | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. Мастер-класс «Ромашковое настроение»<br>3. Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»<br>4. Изготовление макетов знаменитых памятников из эко-материалов.<br>5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Донская земля».<br>6. Экологическая игра «Целебное лукошко». | 13.06 |
| <p><i>День десятый</i></p> <p><b>«Чем богаты, тем и рады»</b></p>            | 1. Гигиенический контроль На зарядку-становись!<br>2. Спортивное мероприятие «Необычное желание»<br>3. КТД «Шикарные бороды и усы»<br>4. Концертная программа «Букет из маминых имен»<br>5. Эстафета «Муравейник»<br>6. Письма солдатам                                                                                               | 16.06 |
| <p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><b>«Лейся песня на просторе»</b></p>      | 1. Гигиенический контроль .На зарядку-становись!<br>2. КТД «Народные танцы народов Дона»<br>3. Спортивное мероприятие «Казачьи забавы»<br>4. Песенный марафон «Привет, Россия-родина моя!»<br>5. Конкурс рисунков «Песни нашей семьи»<br>6. Проект «С рюкзаком по родному краю»<br>7. Создание FotoZоны «Еженедельник»                | 17.06 |
| <p><i>День двенадцатый</i></p> <p><b>«Традиции воспитания казаков»</b></p>   | 1. Гигиенический контроль .На зарядку-становись!<br>2. Развлекательные мероприятия «150 культур народов России»<br>3. Конкурс рисунков «Узнай героя»<br>4. Библиотечный час «При солнышке тепло, при матери добро»<br>5. Проект: «Живу на Дону. Книга юного казака».                                                                  | 18.06 |
| <p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>«Тропа доверия»</b></p>                 | 1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!<br>2. Литературная гостиная «Семья на страницах литературных произведений»<br>3. КТД «Собираем лечебный гербарий»<br>4. Квест «Юные разведчики»<br>5. Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на планете».<br>6. Викторина по ПДД «АВС»<br>7. Проект: «Медиастрана»       | 19.06 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><b>«Я -помню, я-горжусь!»</b></p>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенический контроль .На зарядку-становись!</li> <li>2.КТД «Ростов-город, Ростов-Дон»</li> <li>3.Эстафета «Всегда вперед, покой нам только снится!»».</li> <li>4. Акция памяти у мемориала павшим воинам «22 июня- День памяти и скорби</li> <li>5. Презентация «Дети- герои»</li> <li>6. Письма солдатам</li> <li>7. Презентация «Живу на Дону»</li> <li>8. Создание FotoZоны</li> </ol>                                         | 20.06 |
| <p><i>День пятнадцатый</i></p> <p><b>«Эко-дом»</b></p>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Гигиенический контроль. На зарядку-становись!</li> <li>2. Игра-соревнование «Казачьи забавы: лапта.»</li> <li>3. Познавательная программа по ПБ «Тили-бом, тили-бом, это наш, не Кошкин дом!»</li> <li>4. Квест «Кто в семье главный?»</li> <li>6. Проект «Мой комфортный, безопасный эко-дом»</li> </ol>                                                                                                                            | 23.06 |
| <p><i>День шестнадцатый</i></p> <p><b>«В семье Отечества судьба»</b></p>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенический контроль. Минутка здоровья</li> <li>2. Эстафета «Папа, мама, я -спортивная семья»</li> <li>3. Беседа «Безопасность в доме и на улице»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Папа может...Мама поможет...»</li> <li>5. Конкурс «Любимые блюда моей семьи»</li> <li>6. Литературный час «Любимые книги моей семьи»</li> </ol>                                                                                                   | 24.06 |
| <p><i>День семнадцатый</i></p> <p><b>«Широка страна моя родная»</b></p>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенический контроль Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>2. Фестиваль детской песни «Песни Тихого Дона»</li> <li>3. Литературно-познавательная игра «Я отчизны славной – маленькая часть»</li> <li>4. Письма солдатам</li> <li>5. Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину».</li> <li>6. Посещение библиотеки «Предания старины глубокой»</li> <li>7. Создание FotoZоны «Еженедельник»</li> </ol> | 25.06 |
| <p><i>День восемнадцатый</i></p> <p><b>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...<br/>Заккрытие смены»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенический контроль. На зарядку-становись!</li> <li>2. «Большая перемена» в пришкольном лагере»</li> <li>3. Выставка творческих поделок «Казачий край талантов полон».</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую МИР»</li> <li>5. Торжественное Заккрытие смены</li> </ol>                                                                                                                                               | 26.06 |